

Документ подписан электронной подписью
Утверждено
МОУ СОШ №4 г.ВСЕВОЛОЖСКА,
Первугинский Валерий Геннадьевич, директор
30.08.2022 10:05 (MSK), Сертификат
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:
Приказом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска от
30.08.2024 г. № 170 - ОД
введено в действие с 01.09.2024 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)
1-4 классы

г.Всеволожск

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с тяжелым нарушением речи в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи. При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение;

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ТНР) 5.2

Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» по заключению ТПМПК.

Срок реализации: 4 года.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая.

1 обучения (1 класс): 87 занятий, 3 раза в неделю

2 год обучения (2 класс) 90 занятий, 3 раза в неделю

3 год обучения (3 класс): 90 занятий, 3 раза в неделю

4 год обучения (4 класс): 90 занятия, 3 раз в неделю

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;

- индивидуальная.

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество детей в группе: 2-6 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых, – 40 минут; индивидуальных – 20 минут

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Программа коррекционно-логопедической работы входит в содержательный раздел ООП (Программа коррекционной работы) и состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка.

- Характеристика коррекционно-логопедической работы. Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

- Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы.

- Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы.

- Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционно-логопедической программы.

- Содержание программы.

- Тематическое планирование.

- Материально – техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.2 предназначается для обучающихся с общим недоразвитием речи I - III уровней речевого развития различного генеза, с системным недоразвитием речи, с тяжелой степенью дизартрии, с заиканием, с нарушениями чтения и письма.

Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Срок освоения программы составляет 1- 4 года.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов:

Степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизводительную сторону, обозначают как фонематический дефект. Коррекция данного нарушения охватывает первый этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 1 учебный год - при дислалии, 1 - 2 учебных года - при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как фонематическое недоразвитие речи. Коррекция данного нарушения и дислексии (и/или дисграфии) на фоне фонематического недоразвития речи охватывает первый этап коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизводительную сторону и фонематические процессы, обозначают как фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Коррекция данного нарушения и дислексии (и /или дисграфии) на фоне фонетико-фонематического недоразвития речи охватывает весь первый этап коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Коррекция общего недоразвития речи и дислексии (и /или дисграфии) на фоне недостаточной сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств языка охватывает 3 этапа обучения. Срок коррекции: до 4 лет.

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, моделирование, игры).

Контроль реализации программы

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой); - промежуточная диагностика (анализ письменных работ); - итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционных занятий:

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные.

Периодичность занятий – от 2 до 3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Ценностные ориентиры содержания адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

Личностные результаты:

- 1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1.Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- 2.Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 3.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 4.Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
- 5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6.Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом;
- корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия,
- самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Специальные требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации,

вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;

-умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый этап коррекционно-развивающего обучения

1 класс

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, с *ОВЗ ТНР 5.2*

Программа рассчитана на 87 часов (3 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о Предложении. Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово –	Беседа. Работа в группах. Тестирование Письмо. Чтение	10

	<p>слог». Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков. Распространение предложения путём введения слов – признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.</p>		
2	<p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтез. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и букв. Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Семантико-различительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А–Я, О–Ё, У–Ю, Э–Е, Ы–И. Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч – Ц – Щ</p>	<p>Беседа. Работа в группах Тестирование. Письмо. Чтение</p>	67
3	<p>Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М</p>	<p>Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение</p>	7
4	<p>Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетания, предложения, моделях различных синтаксических конструкций. Обучать детей последовательному пересказу текстов с опорой на вопросы.</p>	<p>Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение</p>	3

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 1 – х классов с ОВЗ ТНР 5.2

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 29 недель, количество часов в год – 87 часов.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
---	--------------	--------------	------------

1	Вводное занятие	1	
2	Развитие восприятия цвета	1	
3	Развитие восприятия формы	1	
4	Развитие пространственной ориентировки	1	
5-6	Текст и предложение	2	
7-8	Слово и слог	2	
9	Гласные звуки	1	
10-11	Ударение	2	
12	Звук и буква А	1	
13	Звук и буква У	1	
14	Звук и буква О	1	
15	Звук и буква Ы	1	
16	Согласные звуки	1	
17-18	Согласные твёрдые и мягкие	2	
19	Звук и буква И	1	
20	Звук и буква Э	1	
21-22	Согласные глухие и звонкие	2	
23	Гласные согласные звуки	1	
24	Слова - предметы	1	
25	Слова - действия	1	
26	Слова - признаки	1	
27-28	Простое распространённое предложение	2	
29	Гласные буквы 1 и 2 ряда	1	
30	Гласные буквы А-Я	1	
31	Гласные буквы О - Ё	1	
32	Гласные буквы У - Ю	1	
33	Гласные буквы Ы - И	1	
34	Гласные буквы Э - Е	1	
35	Буква Ь	1	
36-38	Слоговой анализ и синтез слов	3	
39-41	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	3	
42	Звуки [б б´]. Буква Б	1	
43	Звуки [п- п´]. Буква П	1	
44-45	Дифференциация звуков [б-б´ – п-п´]	2	
46	Звуки [в- в´]. Буква В	1	
47	Звуки [ф- ф´]. Буква Ф	1	
48-49	Дифференциация звуков [в в´ – ф ф´]	2	
50	Звуки [г- г´]. Буква Г	1	
51	Звуки [к- к´]. Буква К	1	
52-53	Дифференциация звуков [г г´ – к к´]	2	
54	Звуки [д- д´]. Буква Д	1	
55	Звуки [т- т´]. Буква Т	1	
56-57	Дифференциация звуков [д д´ – т т´].	2	
58	Звуки [з- з´]. Буква З	1	
59	Звуки [с- с´]. Буква С	1	
60-61	Дифференциация звуков [з з´ – с с´]	2	
62	Звук [ж]. Буква Ж	1	

63	Звук [ш]. Буква Ш	1	
64-65	Дифференциация звуков [ш – ж]	2	
66	Дифференциация звуков [ш – с]	1	
67-68	Дифференциация звуков [ж– з]	2	
69	Звук [ч´]. Буква Ч	1	
70	Звук [щ´]. Буква Щ	1	
71	Звук [ц]. Буква Ц	1	
72-73	Дифференциация звуков [ч´ – щ´]	2	
74-75	Дифференциация звуков [ч´ – т´]	2	
76	Дифференциация звуков [с´ – щ´]	1	
77	Дифференциация звуков [ч´ – ц]	1	
78	Дифференциация букв а - о	1	
79	Дифференциация букв и - у	1	
80-81	Дифференциация букв п - т	2	
82-83	Дифференциация букв б - д	2	
84	Дифференциация букв л – м	1	
85-87	Обучение последовательному пересказу по вопросам	3	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
 2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
 3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
 4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
 5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
 6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
 7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
 8. Иметь пространственно-временные представления.
 9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
 10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
 11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.
- Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные *ОНР И НВОНР*

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основными **задачами** работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Формирование представлений о предложении. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги	Беседа. Работа в группах. Тестирование Письмо. Чтение	7
2	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о - ё)	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	21
3	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством Ь. уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков [з]-[с], [ж]-[ш],[в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат	Беседа. Работа в группах.Тестирование. Письмо. Чтение	31
4	Буквы сходные по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация оптически сходных букв: А–О, И–У, П–Т, Б–Д, Л–М, Ш–Щ, И–Ш, В–Д	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	20
5	Части речи. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета.	Беседа. Работа в группах. Тестирование Письмо. Чтение	11

Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2 – х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 30 недели, количество часов в год – 90 часов.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2-3	Слог и слово	2	
4-5	Слово и словосочетание	2	
6-7	Предложение и текст	2	
8	Звуки речи, способы их образования	1	
9	Гласные звуки и буквы	1	
10	Гласные буквы 1 и 2 ряда	1	
11	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	1	
12-13	Гласные буквы А-Я	2	
14	Гласные буквы О-У	1	
15-16	Гласные буквы О-Ё	2	
17-18	Гласные буквы У-Ю	2	
19	Гласные буквы Ё-Ю	1	
20	Гласные буквы И-Ы	1	
21-22	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	2	
23-24	Слоговой анализ и синтез слов	2	
25-26	Слогоритмическая структура слова	2	
27	Согласные звуки и буквы	1	
28-29	Согласные твёрдые и мягкие	2	
30-31	Согласные звонкие и глухие	2	
32	Буква ь в конце слова	1	
33	Буква ь в середине слова	1	
34-35	Разделительный мягкий знак	2	
36-37	Звуки и буквы Б - П	2	
38-39	Звуки и буквы Д-Т	2	
40-41	Звуки и буквы В-Ф	2	
42-43	Звуки и буквы Г-К	2	
44-45	Звуки и буквы З-С	2	
46-47	Звуки и буквы С-Ц	2	
48-49	Звуки и буквы Ш-Ж	2	
50-51	Звуки и буквы С-Ш	2	
52-53	Звуки и буквы З-Ж	2	
54-55	Звуки и буквы Ч - Т	2	
56-57	Звуки и буквы Ч-Щ	2	
58-59	Звуки и буквы Ч-Ц	2	
60	Звуки и буквы С-Щ	1	
61-62	Дифференциация букв а - о	2	
63-64	Дифференциация букв и - у	2	
65-67	Дифференциация букв п - т	3	
68-70	Дифференциация букв б - д	3	
71-73	Дифференциация букв л - м	3	
74-75	Дифференциация букв ш - щ	2	
76-77	Дифференциация букв и - ш	2	
78-79	Дифференциация букв в - д	2	
80	Слова, обозначающие предметы	1	
81-82	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	2	
83-84	Слова, обозначающие действие предмета	2	
85-86	Слова, обозначающие признак предмета	2	

87-90	Подбор признаков к предмету	4	
-------	-----------------------------	---	--

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

Второй этап коррекционно-развивающего обучения

3 класс

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных НВОНР И ОНР

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основной целью II этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Морфологический состав слова. Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание.	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	23
2	Предлоги и приставки. Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	19
3	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы. Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов.	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	18

	Переносное значение фразеологизмов		
4	Согласование Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. И изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	30

Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 3 – х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 30 недель, количество часов в год – 90 часов.

Работа проводится с 15 сентября по 15 мая

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Морфологический состав слова	1	
2	Корень как главная часть слова	1	
3	Родственные слова	1	
4	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	1	
5	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1	
6	Сложные слова	1	
7	Соединительные гласные е – о в середине слов	1	
8	Приставка	1	
9	Префиксальный способ образования слов	1	
10	Приставки пространственного значения	1	
11	Приставки временного значения	1	
12	Суффиксальный способ образования слов	1	
13	Многозначные приставки	1	
14	Суффикс	1	
15	Суффиксальный способ образования новых слов	1	
16	Суффиксы увеличения	1	
17	Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением	1	
18	Образование слов – названий детёнышей животных	1	
19	Образование притяжательных прилагательных	1	
20	Образование слов – названий профессий	1	
21	Образование относительных прилагательных	1	
22	Тест «Морфологический состав слова»	1	

23	Окончание	1	
24	Закрепление знаний о морфологическом составе слова	1	
25	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове	1	
26	Предлоги в – на	1	
27	Предлоги на – над	1	
28	Предлоги к – от	1	
29	Предлоги в – из	1	
30	Предлоги от – из	1	
31	Предлоги с – со	1	
32	Предлоги в – у	1	
33	Предлоги перед, возле, около	1	
34	Предлог через	1	
35	Предлоги за – из-за	1	
36	Предлоги под – из-под	1	
37	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
38	Предлоги и приставки	1	
39	Слитное написание слов с приставками	1	
40	Раздельное написание слов с предлогами	1	
41	Дифференциация понятий «предлог» - «приставка»	1	
42	Закрепление знаний о предлогах и приставках	1	
43	Проверочная работа «Предлоги и приставки»	1	
44	Синонимы	1	
45	Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли	1	
46	Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов	1	
47	Грамматическая сочетаемость синонимов	1	
48	Подбор синонимов к словам различных частей речи	1	
49	Практическое овладение учащимися подбором синонимов	1	
50	Антонимы	1	
51	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	1	
52	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1	
53	Подбор антонимов к многозначным словам	1	
54	Фразеологизмы – антонимы	1	
55	Практическое овладение учащимися подбором антонимов	1	
56	Однозначные и многозначные слова	1	
57	Практическое овладение учащимися многозначностью слов	1	
58	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
59	Фразеологизмы и свободные словосочетания	1	

60	Переносное значение фразеологизмов	1	
61	Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»	1	
62	Имя существительное	1	
63	Знакомство с понятием числа	1	
64	Образование множественного числа имён существительных	1	
65	Знакомство с понятием рода	1	
66	Практическое употребление существительных разного рода	1	
67	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи	1	
68	Работа по словоизменению	1	
69	Закрепление знаний по теме: «Словоизменение»	1	
70-71	Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»	2	
72	Имя прилагательное	1	
73	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1	
74	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	1	
75	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	1	
76	Глагол	1	
77	Соотнесение числа имени существительного с числом глагола	1	
78	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	
79	Согласование глагола с именем существительным во времени	1	
80	Имя числительное	1	
81-83	Согласование числительных с именами существительными в роде и в падеже	3	
84	Предложение	1	
85	Знакомство со словосочетанием	1	
86	Построение сложных предложений различного типа	1	
87-90	Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении	4	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Третий этап коррекционно-развивающего обучения

4 класс

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных НВОНР и ОНР

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения. Основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи учащихся. Одно из центральных мест занимает работа над предложением как основной речевой единицей. Необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений	Беседа. Работа в группах. Тестирование Письмо. Чтение	24
2	Пересказ Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	12
3	Устное сочинение Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	10
4	Текст Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений.	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	12
5	Тип текста Структура текста - повествования, Текста - описания, текста -	Беседа. Работа в группах. Тестирование	25

	рассуждения	Письмо. Чтение	
6	Деформированный текст Исправление деформированных текстов	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	7

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 4 – х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР
Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 30 недель, количество часов в год – 90 часов.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Корректировка
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1	
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений	1	
3	Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений	1	
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	
6	Составление предложений –полных ответов на вопросы по тексту	1	
7	Составление предложений – кратких ответов по тексту	1	
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	1	
9	Составление предложений по картинке с использованием схемы	1	
10	Грамматическое оформление предложений	1	
11	Объединение предложений в связный текст	1	
12	Деление сплошного текста на предложения	1	

13	Обозначение границ предложений на письме	1	
14-15	Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями	2	
16	Работа с деформированными предложениями	1	
17	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	
18	Редактирование предложений с повторяющимися словами	1	
19	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1	
20	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов	1	
21	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»	1	
22	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	
23	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	1	
24	Редактирование, анализ составленных текстов	1	
25	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	1	
26	Составление текстов (полных ответов на вопросы)	1	
27	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки	1	
28	Пересказ текстов с опорой на вопросы	1	
29	Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам	1	
30	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам	1	
31	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	1	
32	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием картинок	1	
33	Составление плана пересказа	1	

34	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем	1	
35	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок	1	
36	Выборочный пересказ	1	
37	Составление плана пересказа	1	
38	Краткий пересказ	1	
39	Составление плана краткого пересказа	1	
40	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	1	
41	Составление творческого пересказа по обозначенному началу рассказа	1	
42-43	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	1	
44	Составление творческого пересказа по обозначенному концу рассказа	1	
45	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа	1	
46	Составление творческого пересказа по обозначенной середине рассказа	1	
47	Устное сочинение	1	
48	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям	1	
49	Составление самостоятельных связных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам	1	
50	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	
51	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	1	
52-53	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы	2	
54	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов	1	
55	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	1	
56	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с	1	

	элементами описания, используя план – вопросы		
57	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные слова	1	
58	Выделение признаков связного текста	1	
59	Тема текста	1	
60	Основная мысль текста	1	
61	Определение темы, главная мысль текста	1	
62	Текст. Опорные слова	1	
63	Опорные слова в тексте	1	
64	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1	
65	Составление деформированного текста по серии картинок	1	
66	Составление текста из отдельных предложений	1	
67	Составление текста по данным вопросам	1	
68	Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов	1	
69-70	Анализ составленных по вопросам текстов	2	
71	Проверочная работа по теме «Текст»	1	
72	Тип текста. Текст повествование	1	
73	Характерные признаки текста - повествования	1	
74	Схема построения повествовательного текста	1	
75	Характерные признаки текста – описания	1	
76	Схема построения текста – описания	1	
77	Текст – рассуждение	1	
78	Характерные признаки текста - рассуждения	1	

79-80	Схема построения текста – рассуждения	2	
81	Составление плана текста с обозначенными частями	1	
82 83	Деление текста на части	2	
84	Составление плана текста	1	
85 86	Редактирование текстов	2	
87 88	Работа с деформированным текстом	2	
89	Исправление деформированных текстов	1	
90	Итоговая проверочная работа. Диктант	1	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
 - устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
 - отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).
- Обучающиеся должны *уметь*:
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам;
 - практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
 - сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
 - уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
 - выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
 - соотносить звук с буквой;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и *ь*;
 - определять место ударения в слове;
 - вычленять слова из предложений;
 - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
 - грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
 - образовывать слова посредством различных аффиксов, а также использовать в общении;
 - производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
 - анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.Пособия.Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Тематические словари в картинках: «Фрукты, овощи», «Грибы и ягоды», «Ягоды в картинках», «Посуда, продукты питания», «Дикие звери птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Цветы, деревья», «Профессии», «Одежда, обувь, головные уборы», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Электробытовая техника», «Транспорт», «Животные и их детеныши».

4.Технические средства: компьютер, принтер.

Приложение

2 класс

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью **тематического контроля** является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

месяц	текст
Сентябрь	Садик В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.
Декабрь	В декабре Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.
Май	Кувшинки На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их

	стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.
--	---

Списывание с печатного текста

месяц	текст
Сентябрь	Осень Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.
Декабрь	Москва Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.
Май	Дождь Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

3 класс

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью **тематического контроля** является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

месяц	текст
Сентябрь	Осень Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось

	тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.
Декабрь	<p style="text-align: center;">Зимой</p> <p>Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!</p>
Май	<p style="text-align: center;">Лето</p> <p>Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.</p>

Списывание с печатного текста

месяц	текст
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Прошло лето</p> <p>Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел. Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">Тетёрка</p> <p>По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.</p>
Май	<p style="text-align: center;">Мышь-малютка</p> <p>Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!</p>

4 класс

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью **тематического контроля** является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт

специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

месяц	текст
Сентябрь	<p style="text-align: center;">В лесу</p> <p>Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">Лиса</p> <p>Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.</p>
Май	<p style="text-align: center;">Черепаша</p> <p>Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.</p>

Списывание с печатного текста

месяц	текст
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Орёл</p> <p>Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">Неудачная охота</p> <p>Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц. Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.</p>
Май	<p style="text-align: center;">Лес</p> <p>Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.</p> <p>Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.</p>